

Temeljem čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i čl. 49. Statuta Dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica, **Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica** na svojoj **6. sjednici** održanoj dana **25. rujna 2025.** godine, a uz prethodno razmatranje Odgojiteljskog vijeća od dana 10. rujna 2025. godine, donosi Kurikulum Dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica za razdoblje 2025. - 2030. godine.

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "REHEKI" OREHOVICA ZA RAZDOBLJE 2025./2030.

Županija: Međimurska županija

Općina: Orehovica

Adresa: Školska ulica 4

E-mail: reheki@orehovica.hr

Telefon: 040/600-053

Matični broj: 06115675

OIB: 10475425558

Osnivač: Općina Orehovica

Godina osnivanja: 2025.

Ravnateljica

DV "Reheki" Orehovica

Suzana Galauer, mag. praesc. educ.

KLASA: 601-09/25-01/01

UR.BROJ: 2109-22-1-02-25-1

U Orehovici, dana 01. rujna 2025. godine

SADRŽAJ

1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA.....	3
1.1. O kurikulumu.....	3
1.2. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma.....	3
1.3. Načela predškolskoga kurikuluma	4
1.4. Vrijednosti predškolskoga kurikuluma	5
1.5. Struktura predškolskoga kurikuluma.....	6
1.6. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	6
1.7. Kurikulum za djecu rane dobi (1. - 2 godina života)	7
1.8. Kurikulum za trogodišnjake	8
1.9. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake	9
1.10. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake	10
2. KULTURA VRTIĆA	11
3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "REHEKI" OREHOVICA.....	12
4. PROGRAMI.....	14
4.1. Redoviti programi.....	14
4.2. Program predškole	15
4.3. Program ranog učenja engleskog jezika	17
4.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	18
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE	20
5.1. Unapređenje kvalitete partnerstva ustanove i roditelja	20
5.2. Razvijanje institucijskoga konteksta za kvalitetnije učenje, odgoj, življenje i razvoj	21
djece	21
5.3. Jačanje kompetencije odgojitelja u planiranju i vrednovanju odgojno - obrazovnoga.....	22
procesa.....	22
5.4. Razvijanje programa Eko dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica - Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj	22
5.5. Strategija rada stručnog tima	23
6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE.....	24
7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA	25

1. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

1.1. O kurikulumu

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituje i unapređuje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima integriranu i razvojnu prirodu te humanističku i sukonstruktivističku orijentaciju. Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

1.2. Svrha i važnost predškolskoga kurikuluma

Obveza je svakog vrtića da se kontinuirano usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi predstavljaju okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića, kao i sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini.

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče cjeloviti razvoj svakog pojedinca te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okruženje za kvalitetan život djeteta.

1.3. Načela predškolskoga kurikuluma

Načela na kojima počiva Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje su:

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa omogućava prilagodbu odgojno-obrazovnog rada mogućnostima, interesima i potrebama djece, roditelja i zajednice u kojoj djeluje. Planiranje, programiranje i realizaciju odgojno-obrazovnog rada potrebno je provoditi na način da su prijedlozi, inicijative i sugestije djece i odraslih dio svakodnevne prakse. Time se otvara put ka stvaranju otvorenoga, razvojnoga, humanistički i sukonstruktivistički orijentiranoga kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom obogaćuje kulturu ustanove i osigurava ravnopravan odnos dionika unutar i izvan vrtić. Roditelji svojom vlastitom kulturom pridonose uspostavi i unaprjeđenju kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Također, ravnopravni partnerski odnos pretpostavlja razvijenu dvosmjernu komunikaciju koja pomaže djelatnicima vrtića saznati sve potrebne informacije o djetetu kako bi prikladno odgovorili na djetetove mogućnosti, interese i potrebe. Roditelji skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi.

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju predstavlja temeljnu zadaću Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje za čiju je uspostavu nužno ostvariti kvalitetno partnerstvo s različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava te s obiteljima djece i lokalnom zajednicom. Na taj način svi akteri odgovori za odgoj i obrazovanje djece mogu nesmetano brinuti o njihovim psihofizičkim osobinama, potrebama i mogućnostima s ciljem cjelovitog razvoja djece rane i predškolske dobi. Uz to, nužno je kontinuirano ulagati u razvoj osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka svih stručnih profila u odgojno-obrazovnim ustanovama.

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse moguće je ostvariti istraživanjem, profesionalnim osposobljavanjem te povezivanjem odgojno-obrazovnih praktičara u zajednicu koja uči.

1.4. Vrijednosti predškolskoga kurikuluma

Vrijednosti koje bi trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece prema *Nacionalnom kurikulumu* su:

1. znanje
2. identitet
3. humanizam i tolerancija
4. odgovornost
5. autonomija
6. kreativnost

Znanje je jedan od temeljnih pokretača razvoja pojedinca, a omogućava razumijevanje, kritičko promišljanje, snalaženje i uspjeh u aktivnostima i svakodnevnim životnim situacijama. Djeca u vrtiću znanje stječu kroz igru i zanimljive aktivnosti oslanjajući se na svoje istraživačke potencijale.

Kroz rani i predškolski odgoj potiče se dijete na razvoj osobnog **identiteta** kao i samopoštovanja, pozitivne slike o sebi te osjećaja sigurnosti u svom socijalnom okruženju. Odgojno-obrazovnim djelovanjem vrtić se odmiče od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te se prihvaćaju individualne posebnosti svakog djeteta.

Humanizam i tolerancija podrazumijevanu da odgojno-obrazovne aktivnosti kod djece, osim znanja, potiču i razvijaju prihvaćanje, poštovanje i osjetljivost za druga bića. Ovo je posebno važno u specifičnim uvjetima koji su obilježeni pluralizmom kultura te rodnih, rasnih, etničkih, vjerskih, nacionalnih razlika i socijalnog statusa.

Osim toga, u vrtiću je važno da djeca kroz odgojno-obrazovne aktivnosti stječu **odgovornost** prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Uče o pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti.

Kako bi bili spremni donositi vlastite odluke i izbore nužno je kod djece poticati i razvijati **autonomiju** poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije u oblikovanju vlastitih aktivnosti. Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta može se ostvariti samo u odgovarajućem fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa.

Vrtić je ustanova koja djeci pruža različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade ideja s ciljem razvoja kreativnosti. Kod djece se u odgojno-obrazovnom aktivnosti potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.

1.5. Struktura predškolskoga kurikulumu

Temeljna struktura predškolskoga kurikulumu podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

1. ja (slika o sebi)
2. ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica)
3. svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj)

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnog rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, spoznajni, socioemocionalni i govorni razvoj djeteta.

1.6. Planiranje i oblikovanje kurikulumu vrtića

Planiranje kurikulumu temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnog procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa) koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje

kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radovi, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i drugo.

Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa roditeljima, tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja, pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

1.7. Kurikulum za djecu rane dobi (1. - 2 godina života)

Djeca u dobi od prve do druge godine života uče samostalno hodati, trčati i izbjegavati prepreke u svojoj okolini. Karakteristična fizička aktivnost je penjanje na namještaj, bacanje igračaka, okretanje listova knjiga te usavršavaju pokrete dohvaćanja. Isprva mogu dodati predmet odraslim osobama dok dvogodišnjaci imaju dobro razvijeno manipulativno umijeće u vidu brzog i sigurnog podizanja malih predmeta. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju - gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom, fizički kretajući se uokolo. Privlače ih nova iskustva te upoznaju okolinu koja ih okružuje. Sposobni su oponašati radnje koje su vidjeli znatno ranije, imaju sposobnost predočavanja i unutarnje mentalno rješavanje problema. Uživaju u slikovnicama, prepoznaju fine detalje na omiljenim slikama.

U ranoj jasličkoj fazi djeca izgovaraju prve riječi sa značenjem, a kasnije povezuju dvije ili više riječi u verbalne iskaze. Uočavaju ritam i promjene ritma, oponašaju zvukove iz neposredne okoline.

Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja. Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi. Stalno traže pozornost roditelja. Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u

svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Pokazuju interes za vršnjake približavanjem ili dodirivanjem. Razumiju namjeru i ponašanje druge djece i sposobni su doživjeti empatiju te pomoći u obavljanju zadataka drugoj djeci i odraslima.

1.8. Kurikulum za trogodišnjake

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike. Trogodišnjaci u igri i aktivnostima usavršavaju radnje stajanja, hodanja, radnje koje izvode rukama te usklađuju koordinaciju ruku i nogu. U igri bacaju i udaraju loptu, a hvataju je samo u razini prsa. Olovkom povlače crte i precrtavaju krug pri čemu je jasno vidljiva dominantna ruka.

U toj razvojnoj fazi djeca mogu istovremeno usmjeriti pažnju na dva predmeta te prepoznati njihova osnovna svojstva. Vrlo je važno djeci omogućiti različita iskustva prilikom čega uče o predmetima i pojavama s kojima se neposredno susreću. Sposobna su razlikovati i djelomično točno imenovati boje, razlikovati i pridruživati do dvije veličine i oblika. U ovoj razvojnoj fazi počinju shvaćati vrijeme i prostor, a mogu rješavati male praktične probleme.

U razvoju likovnih sposobnosti dominantno je slučajno prikazivanje stvarnosti gdje su djeca većinski fokusirana na crtu, boju i oblik. Crtežima pridaju značenje i imenovanje. Primjerene i poticajne odgojno-obrazovne aktivnosti nužno je usmjeriti prema eksperimentiranju boja i različitih materijala, vrsta i veličina papira te kista.

U razvoju govora doživljavaju intenzivno svladavanje sintakse, ali za razumijevanje je još uvijek važna intonacija i ritam. Govor trogodišnjaka je razumljiv i služi svrsi, a karakterizira ga postavljanje pitanja s ciljem dobivanja objašnjenja za nešto što se događa.

Interakcije između vršnjaka sve su češće. Trogodišnjaci nastoje ostvariti svoje želje sad i odmah te se teško nose s odlaganjem svojih želja. Poticajne odgojno-obrazovne aktivnosti trebaju uključivati praćenje dnevne rutine.

Najčešće se pojavljuju igre pretvaranja koje su rezultat djetetovog iskustva u interakciji s odraslima, u igru uključuju predmete koji zamjenjuju realne i daje im nazive prema potrebi igre. Pojavljuju se bazični stilovi igara gdje su djeca sklona konstrukciji, simboli i dramatizaciji. Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

1.9. Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake

Djeca u dobi između četiri i pet godina kontinuirano razvijaju kontrolu i mnoge vještine. Ovo je doba ekspanzije, bujanja i osvajanja prostora u kojem se dijete kreće. Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje. Mogu rezati papir po ravnoj crti, cik-cak, krug, valove i pravilno drže olovku ako mu se pokaže. Crtaju prve predmete i velika tiskana slova, crtež ima formu i značenje. U hranjenju su potpuno samostalnom, znaju postaviti stol te obaviti osnovne higijenske navike uz poticaje.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna. Lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini. Uočava istaknuto svojstvo predmeta ili pojava, uočava funkciju predmeta i definira je. Sposobno je predmeti svrstati na osnovu jednog svojstva. Razlikuju i imenuju osnovne boje, prepoznaju većinu ostalih boja, svrstava predmete po boji, uspoređuje i imenuje veličine i količine, izdvajaju predmete istog oblika te određuju doba dana.

Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose (npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1). Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku.

Jačaju unutrašnja motivacija te dovršava započete aktivnosti/zadatke. Dijete može poštivati unaprijed dogovorena pravila. Vlastiti uspjeh procjenjuje iz uspoređivanja s drugom djecom, zato nastaje suparništvo. Otvoreniji su za suradnju, radije biraju društvo vršnjaka nego odraslih te počinju stvarati prijateljstva.

Rječnik se naglo razvija. Govor je pun brojlica i izmišljenih pjesmica koje su djetetu iznimno zabavne i smiješne. Ispituje o značenju apstraktnih riječi i koristi se njima pravilno, ali i nepravilno. Gramatika je gotovo jednaka gramatici odraslih-ponekad se dogodi greška. Počinje usvajanje rječnika za pisani jezik te shvaća da se svaka riječ sastoji od zasebnih glasova. Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime. Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima

bogatog okruţja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu.

1.10. Kurikulum za šestogodišnjake i sedmogodišnjake

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni, uživaju u aktivnostima i igrama spretnosti. Djeca usavršavanju okulomotornu koordinaciju i crtanje oštih linija olovkom i flomasterom.

Sve motoričke sposobnosti se prepoznatljivo razvijaju i individualne razlike koje se u toj dobi vide imaju tendenciju da ostanu trajne.

Ulaze u fazu konkretnih operacije što je vidljivo u stvaranju pojmova, povezivanju i shvaćanju stvari i pojava. Postepeno svladavaju različite oblike konzervacije: volumena, težine, oblika, logičke strukture (klasifikacija po bitnim kriterijima i serijacija) te preneseni smisao u značenju. Jasnije stvaranju pojmove na temelju bitnog svojstva klase, ali oni su i dalje konkretni jer se odnose na stvarne predmete s kojima dijete ima iskustvo u svojoj okolini. Sposobni su definirati pojmove prema višem rodnom pojmu, razlikuje točno i netočno, stvarno i nestvarno, mehanički broj do 30, rješava zadatke zbrajanja i oduzimanja na konkretnim materijalima do 10. Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom. Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

Pokazuju znatne govorne sposobnosti, imaju dobar izgovor te se gramatički ispravno sluţe govorom. Mogu priopćiti svoje misli, potrebe i osjećaje te prepričati događaj ili priču. Sposobni su inicirati i održati komunikaciju. Pobuđuje se interes za kooperativni rad, a suradnja i natjecanje među vršnjacima je u naglom porastu. Kriterij za uspoređivanje i samovrednovanje su vršnjaci te se igraju s djecom istog spola. Djeca si nerijetko postavljaju nerealne zadatke koje ne mogu ispuniti. U ovoj dobi vidljiv cijeli repertoar i bogatstvo igre, vještina i strategija upoznavanja svijeta koje je usvajalo u proteklih 7 godina.

2. KULTURA VRTIĆA

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja.

Kultura Vrtića uključuje:

1. prostorno-materijalno
2. socijalno okruženje vrtića
3. vođenje vrtića

Organiziranje *prostorno-materijalnog okruženja* vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Ono odgajateljima pomaže u vođenju, pomaganju i podržavanju, razumijevanju zapažanja te istraživanju potreba, mogućnosti i interesa djece. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgojitelja međusobno te odgojitelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava te izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju *socijalnog okruženja vrtića* predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno *vođenje ustanove* i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički

donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

3. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "REHEKI" OREHOVICA

Kurikulum vrtića je odgojno-obrazovna koncepcija koja se zajednički razvija, tj. sukonstruira u određenome vrtiću i koja korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog okruženja) za življenje, učenje i odgoj djece u njemu. Kurikulum vrtića podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Kurikulum Dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica oblikovan zajedničkim promišljanjem, radom i refleksijom svih odgojno-obrazovnih djelatnika. Poseban naglasak stavljen je na kvalitetu pružanja odgoja i obrazovanja djeci rane i predškolske dobi te na kontinuirano unaprjeđivanje usluga kroz timski rad, stručno usavršavanje i razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnog tima vrtića.

Kurikulumom Dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovni program, poseban program ranog učenja engleskog jezika, program predškole i program rada s roditeljima. Na realizaciji odgojno-obrazovnoga programa zaposleno je 10 odgojitelja, ravnatelj, pedagog, zdravstveni voditelj, a na ostalim općim i pomoćno-tehničkim poslovima 5 djelatnika. Ukupno zaposlenih djelatnika je 18-ero.

Pri izradi kurikuluma u fokus su stavljeni specifični uvjeti ustanove i okruženja u kojem ona djeluje. U planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog rada u središtu su mogućnosti, interesi i potrebe djece, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima:

1. individualizma
2. nepristranosti
3. Interdisciplinarnosti

Načelo individualnosti osigurava da se prilikom planiranja i realizacije odgojno-obrazovnih aktivnosti uzimaju u obzir mogućnosti, interesi i potrebe svakog djeteta. Ovo načelo poštuje se u svim oblicima rada i planiranim odgojno-obrazovnim poticajima te stvara osnovu za cjelovit razvoj svake individue.

Načelo nepristranosti osigurava da je u odgojno-obrazovnom radu s djecom, partnerstvu s roditelja i međusobnoj suradnji stručnjaka fokus isključivo na dobrobiti i razvoju djece, bez pristranosti ili vanjskih utjecaja koji bi mogli imati negativni ishod na uključene aktere.

Načelo interdisciplinarnosti odnosi se na povezivanje i integraciju različitih područja prilikom planiranja i realizacije odgojno-obrazovnih aktivnosti. Takav pristup omogućava djeci da svijet upoznaju i vide kao međusobno povezanu cjelinu te povezuju znanja između različitih područja.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

1. unaprjeđenje stručnih kompetencija odgajatelja i stručnih suradnika
2. kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić
3. prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Profesionalne kompetencije odgajatelja i stručnih suradnika predstavljaju korpus znanja, vještina i stavova koje je potrebno kontinuirano unaprjeđivati. Unaprjeđenje osobnih i profesionalnih kompetencija vodi poboljšanju kvalitete rada u skladu sa suvremenim pedagoškim paradigmatama te potrebama djece, roditelja i samih stručnjaka.

Obitelj i vrtić su osnovne odgojne sredine u kojima dijete stječe prva znanja, navike, stavove i sl. Kako bi odgojno-obrazovni rad mogao uistinu pružiti djetetu priliku za cjeloviti razvoj nužno je ostvariti dobru suradnju s roditeljima. Oni predstavljaju važan izvor informacija o potrebama, mogućnostima i interesima djece. Također, vrtić kao odgojno-obrazovna ustanova može roditelja pružiti značajnu pomoć i podršku u odgojnom djelovanju. Uspješna i kontinuirana suradnja obogaćuje cjelokupni odgojno-obrazovni rad prilikom čega svi uključeni akteri ostvaruju značajne dobrobiti.

Osim roditelja, vrtić je ustanova koja djeluje u lokalnoj zajednici čije specifičnosti nužno utječu na odgojno-obrazovni rad. Važno je vrtić otvoriti prema lokalnoj zajednici koja svojim

znanjem, kulturnim i materijalnim dobrima može značajno obogatiti odgojno-obrazovni rad i kulturu same ustanove. Ostvarene suradnje omogućuju prepoznavanje vrtića kao ustanove koja njeguje partnerstvo, suradnju i koja je otvorena za obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada.

Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su:

1. suradnja sa roditeljima
2. razvijanje institucijskog konteksta
3. planiranje i vrednovanje odgojno obrazovnog procesa.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

1. Poticanje kvalitetnog partnerstva ustanove i roditelja
2. Razvijanje institucijskog konteksta za kvalitetnije učenje, odgoj, življenje i razvoj djece
3. Jačanje kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika u planiranju, realizaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnoga procesa

Vrtićki kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima kako slijedi u nastavku.

4. PROGRAMI

4.1. Redoviti programi

Dječji vrtić „Reheki“ Orehovica provodi redoviti desetosatni program ranog i predškolskog odgoja za svu djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu u skladu sa *Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 101/23), *Državnim pedagoškim standardom* (NN 63/2008) te *Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što podrazumijeva:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva

- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta
- partnerski odnos s roditeljima kao najviši oblika suradnje u ostvarivanju optimalnog razvoja djeteta
- tolerancija na različitosti i uvažavanje prava djece
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Ciljevi redovitih programa

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti te osiguravanje jednakih mogućnosti kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršених 12 mjeseci života do polaska u osnovnu školu. Program se provodi u 5 odgojnih skupina, radnim danom od 5.30 do 16.30 sati.

Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jaslіčne skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtіčke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

4.2. Program predškole

Ciljevi programa

Cilj programa predškole je osigurati dobrobit za dijete, cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija. Osigurati svakom djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu sigurno i poticajno okruženje u kojem će maksimalno razviti svoje potencijale te osigurati optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje znanja, vještina i navika koje će mu

omogućiti uspješnu prilagodbu školi i svladavanje odgojno-obrazovnih sadržaja. Razvijati i unaprjeđivati spoznajne, emocionalne, tjelesne, socijalne i komunikacijske potencijale djeteta.

Namjena programa

Kurikulum predškole podrazumijeva odgojno-obrazovni rad s djecom koja su u godini pred polazak u školu. Kurikulum predškole djetetu treba osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnoga institucijskoga predškolskog odgoja i obrazovanja. Treba uzeti u obzir specifičan kontekst odrastanja djeteta, tj. kulturu i tradiciju okruženja u kojem živi dijete i njegova obitelj. Provođa se u vrtiću ili iznimno u nekoj drugoj ustanovi ako u blizini nema vrtića i ako ta ustanova djetetu može osigurati jednaki odgojno-obrazovni standard, odnosno jednaku kvalitetu fizičkog i socijalnog okruženja kao vrtić. Program predškole integriran je u redoviti odgojno-obrazovni program.

Način realizacije

Odgojno-obrazovni rad s djecom u godini prije polaska u školu planira se i oblikuje cjelovito (tematski, projektno). Planiraju se kontekstualni uvjeti za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih odgojno-obrazovnih iskustava djece.

U planiranju i oblikovanju programa predškole naglasak se stavlja na ostvarivanje individualiziranog i fleksibilnog odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljavanje spoznajnih, tjelesnih, socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih potreba svakog djeteta.

Zadaci odgojno-obrazovnog rada će se planirati na temelju karakteristika dobi i osobina pojedinog djeteta i njegovih razvojnih potreba, kao i interesa.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece u skladu s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta;
- učenje kao nestandardizirani proces (igra) koji se odvija kroz istraživanje, otkrivanje i rješavanje problema na inicijativu djece;
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama;

- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti;
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te slobodno planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti;
- razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.);
- prihvaćanje i poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u raznim umjetničkim područjima i izražajnim medijima;
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničko življenje i ophođenje, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad i preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje;
- razvoj navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja;
- poticanje djece na poštovanje i njegovanje vlastite kulturne i povijesne baštine;
- razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima.

Način praćenja i vrednovanja

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- Orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Individualni plan i program rada
- Dnevnik rada
- Plan zajedničkih aktivnosti djece i odraslih
- Zapažanja i evaluacija rada
- Upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Ciljevi programa

- Poticati učenje engleskog jezika kao stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim životnim situacijama
- Poticati i podržavati spremnost i želju za komuniciranjem na stranom jeziku

- Pobuditi interes za druge narode i kulture

Način realizacije

Učenje prema modelu, izvornom govorniku uz slikovni poticaj, pokret, glazbu, dramatizaciju i likovni izričaj

- Projektno planiranje
- Dokumentiranje procesa učenja djece

Namjena programa

Program je namijenjen djeci u dobi od 5 do 7 godina.

Način vrednovanja

- Kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- Samoevaluacija
- Upitnik za roditelje na kraju pedagoške godine

Specifičnosti skupine

Usvajanje engleskog jezika odvijat će se kroz igru - najspontaniju dječju komunikaciju i svakodnevne životno - praktične situacije. Djeca i odrasli, stvarat će uvjete za situacijsko i iskustveno usvajanje engleskog jezika. Odgojiteljica koja provodi ovaj program završila je *Edukaciju za provođenje programa ranog učenja engleskog jezika* te će svoja znanja i iskustva koristiti u radu sa djecom predškolske dobi.

4.4. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Trajno opredjeljenje našeg Vrtića je poštivanje načela različitosti, a to između ostalog, podrazumijeva i prihvaćanje djece s teškoćama u razvoju.

Inkluzija kao vrijednost koju naš vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca sa lakšim teškoćama odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, to je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Sukladno tome djecu s lakšim teškoćama u razvoju integriramo u redovne skupine s redovnim odgojno - obrazovnim programom. Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djece s lakšim teškoćama u razvoju u redovne programe.

Uključivanjem djece s lakšim teškoćama u redovne skupine, njihovi se pojmovi proširuju.

Socijalna integracija djece s teškoćama u razvoju i njihovih vršnjaka koji nemaju teškoća daje mogućnost svoj djeci da uče, igraju se i žive zajedno te da se razvijaju u osobe koje razumiju i poštuju jedni druge. Brojna istraživanja vjeruju da su socijalne interakcije s vršnjacima osnova za razvoj i socijalizaciju djeteta. Oni doprinose najvišim postignućima djeteta te njegovom socijalnom i mentalnom razvoju.

Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale a ne njegove teškoće.

Koristi za dijete koje je započelo s inkluzijom

- uspostava socijalnih interakcija, odnosno druženje s vršnjacima
- uzori među vršnjacima za vještine i ponašanja
- aktivnosti primjerene dobi u području gdje ne zaostaje
- razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti

Koristi za vršnjake u skupini

- prilika za učenje o razlikama
- veće samopoštovanje zbog pomaganja drugima
- učenje novih socijalnih vještina interakcije s djecom različitih sposobnosti
- osjetljivost prema potrebama drugih i bolje razumijevanje različitosti
- razvoj empatije i tolerancije

Koristi za roditelje djeteta uključenog u redovnu skupinu

- osjećaj da je njihovo dijete prihvaćeno
- znaju da njihovo dijete ima jednake uvijete za rast i razvoj kao i ostala djeca
- saznanje da dijete dobiva onoliko, koliko je moguće
- prihvaćanje razlika
- informacije o djetetu u usporedbi s drugom djecom

Korist za roditelje vršnjaka

- spoznaja individualnih razlika među djecom i način kako pojedine obitelji rade sa svojom djecom koja imaju teškoće u razvoju

- otkrivanje novih putova i načina za međusobnu podršku

Briga za dijete u inkluziji - odgojitelji - vrtić

- profesionalni razvoj/unaprjeđenje stručnih i osobnih kompetencija
- izazov, novi interes u radu
- stvoriti pozitivnu atmosferu
- omogućiti osjećaj sigurnosti
- omogućiti doživljaj uspjeha
- osigurati osjećaj prihvaćenosti i poštovanja
- pružiti mogućnost odabira igara u centrima aktivnosti
- pružiti priliku za svladavanje novih vještina

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana vrtića
- upitnici za odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA RAZINI USTANOVE

5.1. Unapređenje kvalitete partnerstva ustanove i roditelja

ZADACI

- razvijati partnerstvo roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika u prepoznavanju i optimalnom zadovoljavanju dječjih potreba
- poticati odgojitelje na korištenje što raznolikijih oblika suradnje s roditeljima kroz: dnevne kontakte i informacije o djeci, individualne konzultacije po potrebi, boravke roditelja u skupinama, komunikacijske roditeljske sastanke, predavanja, radionice, druženja i raznih svečanosti, kutiće za roditelje, pisane materijale i izložbe, izlete i sportska druženja i sl.
- prilagoditi i unaprijediti instrumente vrednovanja kvalitete programa od strane roditelja
- informirati roditelje o provođenju i dobrobiti CAP programa za prevenciju nasilja nad djecom

- unaprjeđivati transparentnost odgojno-obrazovnoga procesa kroz ažuriranje web stranice

OČEKIVANI REZULTATI

- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić - obitelj i uzajamno uvažavanje
- uspostavljanje stručnog i profesionalnog odnosa sa roditeljima iz kojega će roditelji steći sigurnost i povjerenje u instituciju

5.2. Razvijanje institucijskoga konteksta za kvalitetnije učenje, odgoj, življenje i razvoj djece

ZADACI:

- prateći interese djece kontinuirano i kvalitetno strukturirati, kreirati i obogaćivati sve dimenzije konteksta na način da je transparentan, poticajan i omogućuje različite interakcije i komunikacije

MATERIJALNA DIMENZIJA KONTEKSTA

- kontinuirano i pravovremeno kreirati i obogaćivati centre aktivnosti kvalitetom prirodnih, pedagoški neoblikovanih i izrađenih poticaja

VREMENSKA DIMENZIJA KONTEKSTA

- zajedničkom suradnjom oblikovati i unaprjeđivati fleksibilniju vremensku dimenziju ustanove u skladu s dječjom prirodom koji potiče razvoj dječje autonomije s naglaskom na aspekte:

* dnevni odmor - fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za djecu u skladu sa njihovim stvarnim potrebama s naglaskom na kvalitetno planiranje poticaja i aktivnosti

* boravak na otvorenom: postepeni ulazak i izlazak

* vrijeme konzumacije obroka

SOCIJALNA DIMENZIJA KONTEKSTA

- njegovati kulturu otvorenog dijaloga (komunikacijske radionice)
- senzibilizirati i educirati odgojitelje iz područja prirodne potpore razvoju djeteta
- poticati kontinuirano stručno usavršavanje sa ciljem jačanja kompetencija svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa

OČEKIVANI REZULTATI

- stručan, profesionalan i suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnoga procesa
- institucijski kontekst koji je podupirajući, uvažavajući, partnerski, dinamičan i suvremen, a u kojem se svi sudionici osjećaju zadovoljno

5.3. Jačanje kompetencije odgojitelja u planiranju i vrednovanju odgojno - obrazovnoga procesa

ZADAĆE

Kroz stručno usavršavanje unutar i izvan ustanove:

- jačati kompetencije odgajatelja u planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa s naglaskom na praćenje cjelovitog razvoja djeteta
- osvještavati važnost kvalitetnog i kontinuiranog praćenja i dokumentiranja razvoja djeteta i njegovih kompetencija
- jačati kompetencije odgojitelja u praćenju i dokumentiranju razvoja djece uz podršku ostalih sustručnjaka
- stvarati uvjete za kvalitetno praćenje i dokumentiranje cjelovitog razvoja djece
- jačati kompetencije odgojitelja u projektnom načinu rada (pokretanje projekata po interesu djece, detaljno i kvalitetno praćenje i dokumentiranje projekata, prezentiranje projekata roditeljima, djeci i široj zajednici...).

OČEKIVANI REZULTATI

- suradničko planiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnoga procesa na razini jedne ili više odgojnih skupina
- stvoreni preduvjeti za ujednačavanje i kvalitetniji projektni način rada na razini ustanove (teorijski uvod, prikaz prakse, stručno usavršavanje)
- kontinuirano i kvalitetno dokumentiranje i praćenje cjelovitog razvoja svakog djeteta na razini svakog razvojnog stadija

5.4. Razvijanje programa Eko dječjeg vrtića "Reheki" Orehovica - Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj

ZADAĆE

- poticati usvajanje znanja o mogućnostima razvrstavanja otpada i poticati navike razvrstavanja otpada
- razvijati odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i prirodi
- poticati stvaranje navike racionalnog korištenja higijenskog potrošnog materijala
- razvijati senzibilitet i ljubav prema tradicijskim vrijednostima našeg kraja i omogućiti djeci da tradiciju žive, njeguju i čuvaju od zaborava, te razvijaju svoj kulturni identitet
- poticati i stvarati uvjete za postupno razumijevanje pojedinih događaja u okolišu i razumijevanje njegovih utjecaja na život

OČEKIVANI REZULTATI

- usvajanje osnovnih znanja o važnosti čistog okoliša i načinima brige za njegovo očuvanje te usvajanje navika i vještina koje tome doprinose (osobito pravilno zbrinjavanje otpada)
- stvaranje pozitivnog odnosa prema okolišu i razvijanje osjećanja odgovornosti prema njemu
- buđenje interesa i poticanje djece na aktivnosti kojima će senzibilizirati obitelj i širu zajednicu

5.5. Strategija rada stručnog tima

Stručni tim Dječjeg vrtića čine odgojitelji, ravnatelj, pedagog i zdravstvena voditeljica te stručni djelatnici vezano uz problematiku koja se raspravlja. Aktivnostima stručnog tima koordinira i aktivno sudjeluje u njegovom radu ravnateljica Dječjeg vrtića.

Redovni zadaci stručnog tima su:

- stvarati poticajno okruženje za rast i zdravlje djece
- pridonositi objektivnom uočavanju stanja u ustanovi, u razini njege, odgoja i zaštite djece
- sudjelovati prilikom upisa djece, provoditi inicijalne razgovore s roditeljima
- sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
- pratiti adaptaciju novoupisane djece
- kontinuirano pratiti razvoj i zdravlje djece te sudjelovati u otkrivanju djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- proširivati stručne spoznaje odgojno-zdravstvenih radnika /iz pedagogije, psihologije i drugih relevantnih nauka/, uz obogaćivanje praktičnih iskustava;
- unositi inovacije prema radnoj dinamici i uputama prosvjetno-pedagoške službe i službi zaduženih za praćenje i unapređivanje rada predškolske ustanove
- posredno i neposredno u radu s djetetom otklanjati nepovoljne faktore za njegov razvoj i ublažavati nepovoljne posljedice
- poticati partnerske odnose vrtića i obitelji
- utjecati na unapređivanje uvjeta za razvoj i odgoj djeteta u obitelji;
- pridonositi afirmaciji predškolskog odgoja u svojoj sredini i obuhvaćanju što većeg broja djece programima predškolskog odgoja
- pridonositi unapređivanju programskog povezivanja predškolske djelatnosti s osnovnom školom i ostalim društvenim čimbenicima
- organizirati i razmjenjivati praktična iskustva o dostignućima u unapređivanju njege, odgoja i zaštite djece u matičnoj ustanovi i s drugim predškolskim ustanovama, a zapažene rezultate publicirati radi omogućavanja i drugima da se njima koriste te da postanu sadržajem moguće stručne i kritičke rasprave
- voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
- sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
- stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnom odnosu, usklađuje djelovanje različitih službi/stručnih djelatnika vrtića i jaslica, kuhinjskog, tehničkog i pomoćnog osoblja te donosi zajedničke odluke za koje i snosi odgovornost. Sjednice stručnog tima održavaju se prema potrebi. Sjednice stručnog tima, kao i donesene odluke, evidentiraju se zapisnikom.

6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno - obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetama raznim ustanovama.

7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE
Dan hrvatskih voda	07.09.
Svjetski dan pismenosti	08.09.
Hrvatski olimpijski dan	10.09.
Europski tjedan kretanja	10.-17.09.
Međunarodni dan mira	21.09.
Prvi dan jeseni	23.09.
Međunarodni dan gluhih	zadnja subota u rujnu
Međunarodni dan starijih osoba	01.10.
Međunarodni dan nenasilja	02.10.
Svjetski dan zaštite životinja	04.10.
Dječji tjedan	prvi tjedan u listopadu
Međunarodni dan djevojčica	11.10.
Svjetski dan hrane	16.10.
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	17.10.
Dan jabuka	20.10.
Mjesec knjige	15.10.-15.11.
Međunarodni dan štednje	31.10.
Svi Sveti	01.11.
Svjetski dan izumitelja	09.11.
Dan ljubaznosti	13.11.
Međunarodni dan tolerancije	16.11.
Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom	19.11.
Međunarodni dan dječjih prava	20.11.
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	02.12.
Sveti Nikola	06.12.
Dan ljudskih prava	10.12.
Prvi dan zime	21.12.
Božić	25.12.
Svjetski dan smijeha	10.01.
Međunarodni dan zagrljaja	21.01.
Valentinovo	14.02.
Međunarodni dan materinjeg jezika	21.02.
Fašnik	veljača
Međunarodni dan žena	08.03.
Dan očeva (Sv. Josip)	treća nedjelja u lipnju
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.03.
Međunarodni dan sreće	20.03.

Svjetski dan pripovijedanja	20.03.
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21.03.
Svjetski dan voda	22.03.
Svjetski dan kazališta	27.03.
Svjetski dan šale	01.04.
Međunarodni dan dječje knjige	02.04.
Svjetski dan zdravlja	07.04.
Uskrs	travanj
Dan planeta Zemlje i Dan hrvatske knjige	22.04.
Svjetski dan knjige i autorskih prava	23.04.
Međunarodni dan plesa	29.04.
Međunarodni dan odgoja bez batina	30.04.
Svjetski dan sunca	03.05.
Majčin dan	druga nedjelja u svibnju
Međunarodni dan obitelji	15.05.
Svjetski dan sporta	29.05.
Međunarodni dan roditelja	01.06.
Svjetski dan zaštite okoliša	05.06.
Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	12.06.
Dan očeva	treća nedjelja u lipnju
Prvi dan ljeta	21.06.
Svjetski dan glazbe	21.06.
Međunarodni dan poljubaca	06.07.
Dan biciklista	16.07.
Međunarodni dan prijateljstva	prva nedjelja u kolovozu
Dan dupina	05.08.
Međunarodni dan mladih	12.08.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA
DV "Reheki" Orehovica

Ana Šestak, prof. pov, dipl. antrop.

Ovaj Kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici Vrtića dana 25. rujna 2025.godine, a stupa na snagu s danom donošenja.

RAVNATELJICA
DV "Reheki" Orehovica

Suzana Galauer, mag. praesc. educ.

